



Datenreport Bildung 2023



Stadt Herne
Kommunales Bildungsbüro



Impressum

Herausgeber: Stadt Herne
Der Oberbürgermeister

Verantwortlich: Fachbereich Schule und Weiterbildung
Kommunales Bildungsbüro
Eickeler Markt 1
44651 Herne
www.bildung.herne.de

Verfasserin: Dr. Jasmin Schwanenberg
Hauke van der Pütten

Gestaltung: Arnd Rüttger, kobold-layout.de
Titelbild: ginasanders, Depositphotos.com

© Stadt Herne, September 2023

Inhalt

| | |
|--|----|
| Einleitung | 5 |
| 1. Sozial-demografische Rahmendaten | 7 |
| 2. Frühe Bildung | 8 |
| Kindertagesbetreuung | 8 |
| Befunde der Schuleingangsuntersuchung | 9 |
| 3. Allgemeinbildende Schulen | 10 |
| Schulangebot und Schülerzahlen | 10 |
| Übergänge von der Grundschule in die Sekundarstufe I (in %) | 12 |
| Klassenwiederholungen (in %) und Schulformwechsel in der Sekundarstufe I | 13 |
| Abgänger*innen von allgemeinbildenden Schulen (in %) | 13 |
| 4. Berufliche Schulen und berufliche Ausbildung | 14 |
| Schüler*innen an Berufskollegs | 15 |
| Berufliche Ausbildung | 16 |
| 5. Volkshochschule | 18 |



Einleitung

Der Datenreport 2023 stellt in tabellarischem Format zentrale Indikatoren des Bildungswesens der Stadt Herne für die Jahre 2020, 2021 und 2022 dar. Im Fokus stehen dabei, wie bereits in vorhergehenden Veröffentlichungen, fünf Themenbereiche:

1. Sozial-demografische Rahmendaten
2. Frühe Bildung
3. Allgemeinbildende Schulen
4. Berufskollegs und berufliche Ausbildung
5. Volkshochschule

Es wird erneut eine Entwicklungstendenz über die drei Jahre aufgezeigt. Allerdings ist diese aufgrund der Corona-Pandemie für einige Indikatoren nicht valide interpretierbar (z. B. Klassenwiederholungen und Besuch der vhs). In diesem Fall wurden – bei unklaren Tendenzen – langfristige Zeiträume zur Einschätzung berücksichtigt. Nachfolgend sind wesentliche Ergebnisse kurz zusammengefasst.

Sozial-demografische Rahmendaten

- Zunahme der Personen mit Migrationshintergrund
- Leichter Rückgang der SGB II-Quote und der Arbeitslosenquote

Frühe Bildung

- Zunahme der vorhandenen Kita-Plätze
- Zunahme der Einschulkinder, die in einer nicht-deutschen Sprache sozialisiert wurden und bei der Schuleingangsuntersuchung über keine oder nur rudimentäre Deutschkenntnisse verfügen

Allgemeinbildende Schulen

- Leichte Zunahme der Schüler*innen im gebundenen Ganztag
- Zunahme der abgehenden Schüler*innen ohne Hauptschulabschluss
- Leichter Rückgang der abgehenden Schüler*innen mit allgemeiner Hochschulreife

Berufskollegs und berufliche Ausbildung

- Leichte Zunahme der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge
- Leichter Rückgang der Vertragsauflösungsquote

Volkshochschule

- Zunahme der Anzahl an Kursen und Belegungen (Annäherung an die Werte vor der Pandemie)
- Zunahme des Anteils des Bereichs „Gesundheit“ am Gesamtangebot der vhs



diego_cervo, Depositphotos.com

1. Sozial-demografische Rahmendaten

Da das Bildungsgeschehen in einer Kommune unter spezifischen regionalen und lokalen Kontextbedingungen abläuft, sollen zu Beginn sozial-demografische Rahmenbedingungen dargestellt werden. Dazu gehören beispielsweise die Entwicklung und der Aufbau der Bevölkerung, die wirtschaftliche und soziale Lage sowie die Arbeitsmarktsituation.

| | 2020 | 2021 | 2022 | Entwicklungs-tendenz |
|---|---------|---------|---------|----------------------|
| Bevölkerung gesamt (Stand 31.12.) | 161.089 | 160.837 | 161.953 | ↗ |
| Ausländer*innen (Stand 31.12.) | 31.383 | 32.153 | 34.012 | ↗ |
| Personen mit Migrationshintergrund (Stand 31.12.) | 60.709 | 61.541 | 63.415 | ↗ |
| Bevölkerung unter 25 Jahre (Stand 31.12.) | 39.087 | 39.072 | 39.926 | ↗ |
| Pendlersaldo (Stand Juni) | -6.988 | -6.835 | -8.312 | ↘ |
| Arbeitslosenquote (bezogen auf alle zivilen Erwerbspersonen; Jahresdurchschnittswert) | 11,6 | 11,4 | 10,7 | ↘ |
| Arbeitslose 15 bis 25 Jahre (Jahresdurchschnittswert) | 891 | 874 | 867 | ↘ |
| Personen in Bedarfsgemeinschaften (SGB II) (Jahresdurchschnittswert) | 23.815 | 23.389 | 23.000 | ↘ |
| SGB II-Quote (Jahresdurchschnittswert) | 18,5 | 18,2 | 17,8 | ↘ |
| SGB II-Quote der unter 18-Jährigen (Jahresdurchschnittswert) | 29,3 | 28,7 | 28,5 | ↘ |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit, Statistik-Service West; IT.NRW; Stadt Herne – Statistikstelle

2. Frühe Bildung

Kindertageseinrichtungen sowie Angebote der Kindertagespflege gelten als relevante Stationen für die Entwicklung von Kindern. Dieser Abschnitt gibt eine Übersicht über die Plätze in Kindertagesbetreuung und Versorgungsquoten in Herne. Als wichtigste datenführende Stelle gilt es hier die Jugendhilfeplanung des Fachbereichs Kinder-Jugend-Familie zu nennen.

In der folgenden Tabelle werden die geplanten und die tatsächlich realisierten (vorhandenen) Kita-Standorte sowie Plätze in den Kindertageseinrichtungen ausgewiesen. Aufgrund von Verzögerungen bei den Neubauprojekten zur Umsetzung des Rechtsanspruchs auf Kindertagesbetreuung gibt es hier in den letzten Jahren deutliche Abweichungen zwischen dem geplanten und dem vorhandenen Platzangebot.

Die Daten der Schuleingangsuntersuchung erlauben zudem Aussagen zur Sprachkompetenz von Kindern, die unmittelbar vor der Einschulung stehen.

| Kindertagesbetreuung | 2020 | 2021 | 2022 | Entwicklungs-tendenz |
|--|-------|-------|-------|----------------------|
| Gemeldete Kita-Standorte (Plan) | 73 | 72 | 72 | → |
| Gemeldete Kita-Plätze (Plan) | 5.280 | 5.300 | 5.337 | ↗ |
| Kita-Standorte am 31.12. d. J. (Ist) | 70 | 71 | 71 | → |
| Vorhandene Kita-Plätze am 31.12. d. J. (Ist) | 5.072 | 5.157 | 5.184 | ↗ |

weiter auf S. 9

| | 2020 | 2021 | 2022 | Entwicklungs-tendenz |
|---|-------|-------|-------|----------------------|
| u3-Plätze in Kindertageseinrichtungen (unter 3 Jahre) | 1.113 | 1.157 | 1.160 | → |
| ü3-Plätze in Kindertageseinrichtungen (3 bis 6 Jahre) | 3.959 | 4.000 | 4.024 | ↗ |
| u3-Versorgungsquote (inkl. Kindertagespflege, Angaben in %) | 30,7 | 32,5 | 32,0 | → |
| ü3-Versorgungsquote (Angaben in %) | 87,6 | 88,1 | 84,8 | ↘ |

Quelle: Stadt Herne, Fachbereich Kinder-Jugend-Familie

| Befunde der Schuleingangsuntersuchung | Einschulungs-jahrgang 2020/2021 | Einschulungs-jahrgang 2021/2022 | Einschulungs-jahrgang 2022/2023 | Entwicklungs-tendenz |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Einschulkinder, die in einer nicht-deutschen Sprache sozialisiert wurden (Angaben in %) | 44,7 | * | 50,3 | ↗ |
| Einschulkinder, die in einer nicht-deutschen Sprache sozialisiert wurden <i>und</i> bei der Schuleingangsuntersuchung über keine oder nur rudimentäre Deutschkenntnisse verfügen (Angaben in %) | 33,3 | * | 41,8 | ↗ |

Quelle: Stadt Herne, Fachbereich Gesundheit

* Für den Einschulungsjahrgang 21/22 wurden aufgrund der Corona-Pandemie keine Daten an das Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen übermittelt.

3. Allgemeinbildende Schulen

Das Bildungsgeschehen im Bereich der allgemeinbildenden Schulen beansprucht den größten Teil des Datenreports. Dies liegt einerseits an der im Vergleich zu den anderen Bereichen sehr guten Datenlage, andererseits ist das allgemeinbildende Schulsystem auch das mit Abstand größte Segment der Herner Bildungslandschaft. Im Schuljahr 2022/ 2023 gibt es in Herne 39 allgemeinbildende Schulen, die von 16.240 Schüler*innen besucht werden. Insgesamt sind steigende Schülerzahlen zu verzeichnen.

Schulangebot und Schülerzahlen

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Schulangebot an allgemeinbildenden Schulen | 38 | 39 | 39 | → |
| Schüler*innen an allgemeinbildenden Schulen gesamt | 15.736 | 15.991 | 16.240 | ↗ |
| Anzahl der Grundschulen | 21 | 22 | 22 | → |
| Schüler*innen an Grundschulen | 5.593 | 5.720 | 5.866 | ↗ |
| Anzahl der Gymnasien | 5 | 5 | 5 | → |
| Schüler*innen an Gymnasien | 3.585 | 3.591 | 3.649 | ↗ |

[weiter auf S. 11](#)

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Anzahl der Realschulen | 4 | 4 | 4 | → |
| Schüler*innen an Realschulen | 2.361 | 2.407 | 2.426 | ↗ |
| Anzahl der Gesamtschulen | 3 | 3 | 3 | → |
| Schüler*innen an Gesamtschulen | 3.160 | 3.225 | 3.201 | → |
| Anzahl der Hauptschulen | 1 | 1 | 1 | → |
| Schüler*innen an Hauptschulen | 381 | 370 | 379 | → |
| Anzahl der Förderschulen | 4 | 4 | 4 | → |
| Schüler*innen an Förderschulen | 656 | 678 | 719 | ↗ |
| Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte an allgemeinbildenden Schulen | 8.325 | 8.552 | 9.003 | ↗ |
| Schüler*innen im gebundenen Ganzttag an allgemeinbildenden Schulen | 5.006 | 5.071 | 5.087 | ↗ |
| Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf | 1.157 | 1.232 | 1.285 | ↗ |
| Seiteneinsteiger*innen an allgemeinbildenden Schulen | 823 | 777 | 933 | ↗ |

Quelle: IT.NRW – Schuldatensatz, Schulstatistik; Stichtag: 15.10. d. Jahres

Übergänge von der Grundschule in die Sekundarstufe I (in %)

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium | 35,3 | 33,2 | 38,7 | ↗ |
| Übergang von der Grundschule auf die Realschule | 30,9 | 30,8 | 30,1 | → |
| Übergang von der Grundschule auf die Gesamtschule | 30,9 | 31,4 | 28,6 | ↘ |
| Übergang von der Grundschule auf die Hauptschule | 2,8 | 4,5 | 2,6 | → |
| Grundschulempfehlung* von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 5: Gymnasium | 26,6 | 25,3 | 29,4 | ↗ |
| Grundschulempfehlung von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 5: Realschule / bedingt Gymnasium | 12,8 | 11,6 | 12,1 | → |
| Grundschulempfehlung von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 5: Realschule | 31,9 | 33,6 | 33,0 | → |
| Grundschulempfehlung von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 5: Hauptschule / bedingt Realschule | 10,9 | 9,4 | 8,6 | ↘ |
| Grundschulempfehlung von Schüler*innen der Jahrgangsstufe 5: Hauptschule | 17,8 | 20,1 | 16,9 | ↘ |

Quelle: IT.NRW – Schuldatensatz, Schulstatistik; Stichtag: 15.10. d. Jahres

* Es existiert keine gesonderte Empfehlung für die Schulform „Gesamtschule“.

Klassenwiederholungen (in %) und Schulformwechsel in der Sekundarstufe I

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Klassenwiederholungen Grundschule | 0,3 | 1,0 | 1,1 | → |
| Klassenwiederholungen Gymnasium | 0,9 | 3,8 | 2,3 | → |
| Klassenwiederholungen Gesamtschule | 2,3 | 2,5 | 2,1 | → |
| Klassenwiederholungen Realschule | 1,3 | 6,4 | 4,9 | → |
| Klassenwiederholungen Hauptschule | 2,1 | 0,0 | 0,8 | → |
| Schulische „Aufstiege“ | 5 | 3 | 5 | → |
| Schulische „Abstiege“ | 81 | 101 | 101 | → |

Quelle: IT.NRW – Schuldatensatz, Schulstatistik; Stichtag: 15.10. d. Jahres

Abgänger*innen von allgemeinbildenden Schulen (in %)

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Ohne Hauptschulabschluss (inkl. Förderschüler*innen) | 7,4 | 10,2 | 12,7 | ↗ |
| Ohne Hauptschulabschluss (exkl. Förderschüler*innen) | 4,6 | 6,2 | 7,5 | ↗ |
| Hauptschulabschluss nach Klasse 9 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | → |
| Hauptschulabschluss nach Klasse 10 | 11,7 | 11,5 | 13,1 | ↗ |
| Fachoberschulreife | 36,6 | 37,1 | 33,9 | ↘ |
| Fachhochschulreife | 3,5 | 2,5 | 3,8 | → |
| Allgemeine Hochschulreife | 36,9 | 34,6 | 32,5 | ↘ |

Quelle: IT.NRW – Schuldatensatz, Schulstatistik; Stichtag: 15.10. d. Jahres

4. Berufliche Schulen und berufliche Ausbildung

Das berufliche Bildungssystem in Deutschland ist komplex und bietet eine Vielzahl an Bildungsgängen, Schulformen und Abschlüssen an. Um Datenauswertungen vor diesem Hintergrund möglichst übersichtlich zu gestalten, gliedert IT.NRW Schülerzahlen nach fünf Teilbereichen des Berufsbildungssystems, in denen Bildungsgänge zusammengefasst werden.

1. Duales Ausbildungssystem

Die Berufskollegs vermitteln den theoretischen Teil einer dualen Ausbildung in Form von berufsbezogenem und allgemeinbildendem Unterricht. Der praktische Teil der Ausbildung findet in den Ausbildungsbetrieben statt.

2. Schulberufssystem

Ebenso wie in der dualen Ausbildung werden hier Berufsabschlüsse erworben. Allerdings vollzeitschulisch und nicht in Kooperation mit einem ausbildenden Betrieb. Beispiele sind vor allem Assistenzberufe wie etwa der Technische oder Kaufmännische Assistent.

3. Übergangssystem

Die Vermittlung von beruflichen Grundkenntnissen, das Nachholen von Schulabschlüssen und die grundsätzliche berufliche Orientierung sind die Funktionen des Übergangssystems.

4. Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung

Zu diesem Teilbereich zählen vor allem die Bildungsgänge, die den Erwerb der (Fach-)Hochschulreife zum Ziel haben, wie zum Beispiel das Wirtschaftsgymnasium.

5. Berufliche Fortbildung

Die berufliche Fortbildung umfasst insbesondere Bildungsgänge der Fachschule, die eine berufliche Weiterbildung zum Ziel haben. Sie setzen in der Regel eine berufliche Erstausbildung sowie Berufserfahrung voraus.

Schüler*innen an Berufskollegs

| | Schuljahr 2020/2021 | Schuljahr 2021/2022 | Schuljahr 2022/2023 | Entwick- lungs- tendenz |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Anzahl der Berufskollegs | 2 | 2 | 2 | → |
| Schüler*innen an Berufskollegs | 3.568 | 3.449 | 3.517 | → |
| Seiteneinsteiger*innen an Berufskollegs | 125 | 119 | 121 | → |
| Schüler*innen im Teilbereich „duale Ausbildung“ | 390 (20,6%) | 408 (20,4%) | 465 (22,7%) | ↗ |
| Schüler*innen im Teilbereich „Schulberufssystem“ | 154 (8,1%) | 173 (8,6%) | 184 (9,0%) | ↗ |
| Schüler*innen im Teilbereich „Übergangssystem“ | 919 (48,5%) | 975 (48,6%) | 991 (48,4%) | → |
| Schüler*innen im Teilbereich „Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung“ | 364 (19,2%) | 387 (19,3%) | 344 (16,8%) | ↘ |
| Schüler*innen im Teilbereich „berufliche Fortbildung“ | 67 (3,5%) | 62 (3,1%) | 65 (3,2%) | → |

Quelle: IT.NRW – Schuldatensatz, Schulstatistik; Stichtag: 15.10. d. Jahres

| Berufliche Ausbildung | 2020 | 2021 | 2022 | Entwicklungs-tendenz |
|--|-------|-------|-------|----------------------|
| Anzahl der Auszubildenden | 2.067 | 1.956 | 2.076 | → |
| Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge | 756 | 738 | 840 | ↗ |
| Vertragsauflösungsquote | 32,4 | 32,0 | 30,4 | ↘ |
| Unversorgte Bewerber*innen | 158 | 106 | 44* | ↘ |
| Unbesetzte Berufsausbildungsstellen | 105 | 124 | 115 | → |
| Angebots-Nachfrage-Relation (Berufsausbildungsstellen / Bewerber) | 0,46 | 0,54 | 0,65 | ↗ |

Quelle: Bundesagentur für Arbeit, Statistik-Service West; IT.NRW – Berufsbildungsstatistik

*Kein langfristiger Rückgang, da spätere Monatszahlen wieder höher liegen.



pressmaster, Depositphotos.com

5. Volkshochschule

Die Volkshochschule in Herne hat zwei Standorte: Das Kulturzentrum in Herne-Mitte und das Gebäude an der Wilhelmstraße in Wanne-Mitte. Folgende Programmbereiche können unterschieden werden:

- Gesellschaft – Politik – Umwelt
- Kultur – Gestalten
- Gesundheit
- Sprachen
- Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/Management
- Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung
- Grundbildung

Zum Zeitpunkt der Erstellung des Datenreports konnten vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung nur prognostizierte Zahlen für das Jahr 2022 zur Verfügung gestellt werden, hier sind also noch leichte Veränderungen möglich.

Generell gilt es zu berücksichtigen, dass das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE) nur einen Teil der vhs-Veranstaltungsangebote – nach einem spezifischen Filter – registriert. Aus diesem Grund wird bei der nachfolgenden Darstellung nicht das Gesamtangebot der vhs Herne dargestellt.

Es sind zudem die gravierenden pandemiebedingten Folgen für den Kursbetrieb im Zeitraum der Datenerhebung zu berücksichtigen.

| | 2020 | 2021 | 2022* | Entwicklungs-tendenz |
|---|-------|-------|-------|----------------------|
| Anzahl Kurse | 515 | 564 | 909 | ↗ |
| Anzahl Belegungen | 5.314 | 5.099 | 8.659 | ↗ |
| Anteil des Bereichs „Qualifikationen für das Arbeitsleben – IT – Organisation/ Management“ am Gesamtangebot der vhs | 11,8 | 6,9 | 9,4 | → |
| Anteil des Bereichs „Politik – Gesellschaft – Umwelt“ am Gesamtangebot der vhs | 2,1 | 2,0 | 2,1 | → |
| Anteil des Bereichs „Gesundheit“ am Gesamtangebot der vhs | 26,4 | 31,0 | 37,5 | ↗ |
| Anteil des Bereichs „Grundbildung“ am Gesamtangebot der vhs | 1,9 | 2,0 | 2,1 | → |
| Anteil des Bereichs „Schulabschlüsse – Studienzugang und -begleitung“ am Gesamtangebot der vhs | 1,9 | 2,0 | 1,3 | → |
| Anteil des Bereichs „Kultur – Gestalten“ am Gesamtangebot der vhs | 6,0 | 6,7 | 6,6 | → |
| Anteil des Bereichs „Sprachen“ am Gesamtangebot der vhs | 49,7 | 49,5 | 41,0 | ↘ |
| Anzahl Integrationskurse** | 127 | 68 | 123 | → |
| Anzahl Belegungen von Integrationskursen** | 1.614 | 959 | 1.684 | → |

Quelle: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE); ** Stadt Herne, vhs

* Stand Juni 2023: Bei den Daten für 2022 handelt es sich um noch nicht abschließend geprüfte Vorabdaten.

Datenreport Bildung 2023

Das Kommunale Bildungsbüro fördert die Verknüpfung der vorhandenen Strukturen und Angebote mit den Wünschen und Bedürfnissen der Menschen, die Bildung und Qualifizierung nachfragen. Es ist Knotenpunkt des datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements und trägt zur Schaffung von Transparenz über die Aktivitäten der Herner Bildungslandschaft bei.

